

## Чтение (3ч в неделю;102 часа в год)

### Пояснительная записка

**Статус документа.** Адаптированная основная образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании, приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

**Структура документа** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Чтение» включен в образовательную область «Родная речь». Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год. Предмет «Чтение» направлен на социализацию личности учащегося, на коррекцию психического развития. Обучение чтению умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико – синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей. При уточнении знаний учащихся о буквах, слогах проводится дополнительная работа по усвоению соответствующего звука (выделенные и различение, правильность произношения). На уроках чтения широко используются подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. При обучении чтению учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

#### Задачи:

- повторение пройденных звуков и букв;
- подбор слов с заданным звуком, определение места его нахождения в словах;
- чтение слогов и слов со стечением согласных;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов;
- чтение коротких текстов, соотнесение текста с иллюстрацией;
- краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя;
- закрепление навыков правильного чтения, чтение рукописного материала;
- заучивание отрывков из стихотворений;
- коррекция психических процессов;
- воспитание личностных качеств.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками «Окружающий мир»: (чтение слогов, слов, предложений; рассматривание картинок; составление коротких рассказов по вопросам, картинкам), « Математики»: (количественный и порядковый счёт, нахождение в предметах геометрических фигур, меры времени -

времена года, название месяцев), «Графика и письмо»: (составление слов, обозначающих названия предметов из кассы слогов, построение предложений, умение ответить на заданный вопрос)

### **Личностные результаты**

- сформированность адекватных представлений об окружающем мире;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся изменяющемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах;
- соотносить звуки и буквы;
- читать с соблюдением паз и пунктуации;
- читать инструкции, объявления;
- выделять основное в тексте, делить текст на части (с помощью учителя);
- краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя;
- заучивать отрывки из стихотворений;
- читать короткий печатный, письменный текст.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как ученика; положительно относиться к окружающей среде учащихся.; подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников; к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: ориентироваться в пространстве класса, школы; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир; делать простейшие обобщения, классификацию.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца с заданными качественными параметрами.

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1	Звуки и буквы Чтение слогов и простых слов.	5 ч	Повторение. Соотнесение звука и буквы. Нахождение данной буквы, четкое ее проговаривание.
2	Осень пришла. Чтение слов и предложений	19 ч	Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение предложений из 2-5 слов. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.
3	Читаем-играем Чтение текстов из произведений русских писателей.	11 ч	Чтение доступных текстов из произведений русских писателей. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя из произведений русских писателей. Выбор картинок по мере изложения текста. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Чтение простых слов, предложений.
4	Ой, ты зимушка - зима. Чтение небольших текстов, стихов.	24 ч	Чтение по слогам часто встречающихся двусложных слов. Ответы на вопросы по тексту. Соотнесение слов, предложений с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
5	В гостях у сказки. Чтение небольших сказок.	23 ч	Чтение с сохранением элементов слогового чтения, целыми словами. Краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.
6	Животные рядом с нами. Чтение коротких рассказов, загадок, стихотворений.	20 ч	Чтение с сохранением элементов слогового чтения, целыми словами. Краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Проговаривание коротких стихотворений, чистоговорок в сопровождении двигательных действий. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя (с голоса учителя).

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	дата	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД
<b>1 четверть (24 часа)</b>							
1.	<b>Осень пришла – в школу пора! -24 ч.</b> 1.Стихотворение. С.Михалков «Осень пришла - в школу пора»	1		Закр.	Читают по слогам.	Различают звуки, буквы на слух.	Осознание себя как ученика. заинтересованного посещением школы; Взаимодействие с учителем и группой учащихся. Ориентироваться в пространстве класса, школы; Уметь выполнять инструкции учителя.
2.	«Прочитай» Гласные звуки и буквы.	1		Комб.	Подбирают слова с заданным звуком.	Различают звуки, буквы на слух.	
3.	Рассказ. В.Голявкин «Все куда-нибудь идут»	1	.	Закр.	Составляют слоги, в слоговом чтении.	Показывают и читают слоги.	
4.	Рассказ . «Первый урок»	1		Комб.	Упражняются в подборе слов с заданным звуком.	Различают звуки на слух.	
5.	Рассказ.. «Мы рисуем»	1	.	Комб.	Упражняются в чтении слогов и слов .	Читают по слогам.	
6.	Стихотворение. Я.Аким «Грибной лес»	1	.	Комб.	Закрепляют представление о звуках и буквах.	Различают звуки, буквы на слух в произношении.	

7.	Чтение слогов, слов. «Прочитай!» Гласные, согласные звуки и буквы.	1		Закр.	Читают по слогам без искажения звукового состава слова.	Делят текст на части с помощью учителя.	Использовать по назначению учебный материал. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Делать простейшие сравнения.
8.	Рассказ. В.Дуров «Слон Бэби»	1		Комб.	Делят текст на части с помощью учителя.	Составляют слоги, читают.	
9.	Стихотворение. Б.Заходер «Птичья школа»	1		Закр.	Упражняются в слоговом чтении стихотворения с соблюдением пауз.	Читают стихотворение с помощью учителя.	
10.	Рассказ. Н.Сладков «Осенние подарки»	1		Закр.	Закрепляют навык протяжного чтения, по возможности слитно.	Выделяют слоги, слова, читают по слогам.	
11.	Рассказ. Н.Сладков «Осенние подарки»	1		Закр.	Придумывают заголовки с помощью учителя.	Читают по слогам.	
12.	Рассказ. В.Бианки «В парке»	1		Закр.	Отвечают на вопросы учителя.	Читают слоги с помощью учителя.	
13.	Рассказ. В.Бианки «В парке»	1		Комб.	Умеют отвечать на вопросы учителя.	Различают звуки на слух.	Осмысление социального окружения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Уметь выполнять действия в течение определенного времени.
14.	«Прочитай» Согласные звуки и буквы.	1		Комб.	Читают целыми словами с помощью учителя.	Пересказывают по вопросам учителя.	
15.	Стихотворение. М. Ивенсон «Падают листья»	1		Комб.	Заучивают стихотворение наизусть.	Читают гласные и согласные буквы, слова, короткие предложения	
16.	Рассказ. В.Корabelников «Осенний лес»	1		Комб.	Делят текст на части (с помощью учителя), групповое придумывание заголовков.	Читают слова, короткие предложения.	

17.	Расска.а по К.Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1		Закр.	Закрепляют навык протяжного чтения.	Читают слоги с помощью утеля.	
18.	«Прочитай» Согласные звуки и буквы.	1		Закр.	Закрепляют навык осознанного чтения букв, слогов, слов.	Знают изученные буквы, читают по слогам, целыми словами.	
19.	Стихотворение Д.Летнева «Хозяин в доме»	1	.	Комб.	Читают стихотворение самостоятельно.	Читают целыми словами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать инструкцию к учебному заданию. Дифференцированно воспринимать окружающий мир. Выполнять задания по показу.
20.	.Рассказ В.Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	1		Комб.	Читают короткие предложения, рассказы; отвечают на вопросы по содержанию.	Читают слова, короткие предложения.	
21.	Контрольное чтение	1	.	Прверк а знаний	Читают, отвечают на вопросы по содержани	Читают текст по слогам, целыми словами.	
22.	«Прочитай» Согласные звуки и буквы, слоги.	1		Закр.	Читают буквы, слоги, слова самостоятельно.	Читают целыми словами.	
23.	Р аскаа. А.Тумбасов «Серый вечер»	1		Закр.	Закрепляют навык протяжного чтения, по возможности слитно;	Читают слова, короткие предложения.	
24.	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла.	1		Закр.	Отвечают на вопросы по разделу.	Читают гласные и согласные буквы, слова, короткие предложения.	
	<b>2 четверть(24 часа)</b>						
1.	<b>Читаем, играем- 11ч.</b> 1.Рассказ . А.Шибает «Одна буква»	Закреп.	1		Читают правильно слова, находят строчки в тексте с этими словами .	Читают целыми словами.	Адекватно откликаться на произведения литературы. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
2.	Стихотворение. А.Усачёв «Слоги»	Закреп	1		Заучивают короткие стихи.	Читают целыми словами.	

3.	Чтение отрывка из стихотворения «Что такое доброта»		1		Отвечают на вопросы по содержанию, по картинкам.	Читают слова, короткие предложения.	Делать простейшие сравнения.
4.	Сказка. С Иванов «Дразнилка»	Комбин	1		Правильно читают слова, короткие предложения, сказки, отвечают на вопросы по содержанию	Читают и находят слова-отгадки.	
5.	Составление рассказа по рисунку «Черепашка» (по вопросам учителя)	Комбин	1		Составляют рассказ (с помощью учителя) и придумывают заголовок к рассказу.	Выделяют звук, букву в слове (в начале, в конце слова)	
6.	6. Стихотворение. Д. Ривз «Шумный Ба -Бах»	Комбин	1		Находят слова с названиями животных, читают их..	Отвечают на вопрос, понятный для учеников.	Осознание себя как ученика. заинтересованного посещением школы; Вступать в контакт и работать в коллективе; Ориентироваться в пространстве класса, школы; Делать простейшие обобщения, сравнения.
7.	7. «Прочитай» Слоги, слова.	Закрепл.	1		Уточняют знания о буквах, слогах, образовании слов.	Дифференцируют звуки, слоги.	
8.	8. Чтение загадок , скороговорок. (заучивание)	Обобщен	1		Умеют читать и отгадывать загадки.	Заучивают короткие стихи.	
9.	Стихотворение. «Доскажи словечко»	Закреп	1		Называют признаки зимы.	Отвечают на вопрос, понятный для учеников.	
10.	10. Рассказ. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	Комбин	1		Уточняют знания о зимующих птицах.	Пересказ рассказа по частям	Слушать собеседника, вступать в диалог. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Уметь самостоятельно переходить от одного задания к другому. Умение выполнять действия по образцу.
11.	11. Составление рассказа по сюжетной картинке «Вот какая история»	Обобщен	1		Находят в тексте слова с заданным звуком, читают слоги и слова.	Выделяют звук, букву в слове (в начале, в конце слова)	
1.	<b>Зимушка-зима -</b>	Комбин	1		Рассматривают иллюстрации,	Пересказывают текст по	



	<b>24ч.(13ч. -2чет)</b> Рассматривание иллюстрации. Соотнесение текста и иллюстрации.				соотносят текст с картинкой.	вопросам учителя. .	
2.	Стихотворение. Я..Аким «Первый снег»	Закреп	1		Знают о зимних забавах, признаках зимы .	Отвечают на вопросы, читают по слогам.	
3.	Рассказ. Э. Киселёвой «Большой снег»	Закреп	1		Читают слова, короткие предложения.	Отвечают на вопросы. .	
4.	Рассказ. Н. Калинина «Снежный колобок»	Закреп	1		Находят в тексте слова заданного значения.	Находят в тексте слова заданного значения.	. Адекватно откликаться на произведения литературы. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Делать простейшие сравнения.
5.	Рассказ. Н. Калинина «Снежный колобок»	Комбин	1		Читают осознанно.	Читают осознанно. .	
6.	.Рассказ. С .Вангели «Снеговик – новосёл»	Закреп	1		Читают по слогам, целыми словами.	Подбирают картинки к прочитанным предложениям.	
7.	Рассказ С.Вангели «Снеговик – новосёл»	Комбин.	1		Читают осознанно, пересказывают по вопросам учителя.	Отвечают на вопрос, понятный для учеников.	
8.	Рассказ . Е.Шведер «Воробышкин дом»	Усвоен. новых знаний.	1		Находят в тексте слова заданного значения.	Читают, правильно произносят звуки, буквы.	
9.	Рассказ.Е.Шведер «Воробышкин дом»	Усвоен. новых знаний.	1		Находят в тексте слова заданного значения, пересказывают по вопросам учителя.	Находят в тексте слова заданного значения	Слушать собеседника, вступать в диалог. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Уметь самостоятельно переходить от одного задания к другому.

10.	Контрольное чтение.	Проверки и оценки знаний	1		Проверить знания и умения по чтению гласных и согласных букв, слов, коротких предложений	Читают, правильно произносят звуки, буквы, слова, предложения.	
11.	Стихотворение. Г.Галина «Зимние картинки»	Комбин	1		Заучивают наизусть отрывок из стихотворения.	Читают целыми словами (с сохранением элементов слогового чтения), заучивают отрывок.	
12.	Стихотворение. И.Токмакова «Живи ёлочка!»	Комбин	1		Совершенствуют технику чтения.	Читают, правильно произносят звуки, буквы, слова	
13.	Рассказ .Е.Самойлова «Миша и Шура»	Усвоен. новых знаний.	1		Читают осознанно.	Отвечают на вопросы.	
<b>3 четверть (30 часов)</b>							
1.	<b>Зимушка-зима (11ч.)</b> Стихотворение. Ш.Галиев «Купили снег»	Закреп	1		Читают слоги, слова, отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.	Читают с соблюдением пауз на запятых и точках.	Осознание себя как ученика. Вступать в контакт и работать в коллективе; Ориентироваться в пространстве класса, школы; Делать простейшие обобщения, сравнения.
2.	Рассказ. Ш.Галиев «Буратиний нос»	Закреп	1		Читают слоги и слова.	Читают слова самостоятельно.	
3.	Рассказ. Ш.Галиев «Буратиний нос»	Закреп	1		Читают осознанно слова, короткие предложения, кратко пересказывают.	Произносит, читают слова самостоятельно.	
4.	Рассказ. В.Сутеев «Про ёлки»	Обобщен	1		Составляют слова из трёх слогов.	Произносит, читают слова самостоятельно	
5.	Рассказ . В.Голявкин «Коньки купили не напрасно»	Закреп	1		Знают слова, которые пишут с большой буквы в именах людей, кличках животных.	Читают печатный текст.	
6.	.Рассказ . М.Пляцковский «Ромашки в	Комбин	1		Читают слова, выборочно пересказывают по вопросам учителя.	Соотносят текст с иллюстрацией.	

	январе»						
7.	Стихотворение. «Вьюга» (Литовская народная песенка)	Закреп	1		Учат отрывок из стихотворения наизусть.	Заучивают короткие стихи.	Слушать собеседника, вступать в диалог. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Уметь самостоятельно переходить от одного задания к другому.
8.	Сказка. «Мороз и заяц» (Русская народная сказка)	Обобщ	1		Читают с соблюдением пауз на точках.	Читают слова, короткие предложения.	
9.	Рассказ. Г.Скребицкий «На лесной полянке»	Комбин	1		Находят в тексте слова с заданным значением.	Находят в тексте слова с заданным значением.	
10.	Рассказ. Г.Скребицкий «На лесной полянке»	Закреп	1		Читают слоги и слова со стечением согласных, в пересказе прочитанного с помощью учителя.	Читают слоги и слова со стечением согласных, в пересказе прочитанного с помощью учителя.	
11.	Обобщающий урок по разделу «Ой, ты зимушка – зима»	Комбин	1		Читают по слогам.	Читают слова по слогам.	
1.	<b>В гостях у сказки (19час.)</b> 12»Лиса и волк» (Русская народная сказка)	Комбин	1		Читают короткие загадки про животных, пословицы.	Читают печатный текст.	
2.	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	Обобщен	1		Соотносят текст и иллюстрации в учебнике.	Пересказ по иллюстрации учебника.	Соблюдать правила бережного отношения к природе животным.

3.	14. «Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	Закреп	1.		Пересказывают текст по вопросам учителя.	Пересказывают содержание по вопросам.	Слушать собеседника. вступать в диалог. Уметь выполнять действия по образцу.
4.	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	Закреп	1		Читают слоги, слова с помощью учителя.	Читают слоги, слова с помощью учителя.	
5.	Сказка Л.Толстой «Мышка вышла погулять»	Закреп	1		Читают печатный текст, с соблюдением пауз на точках.	Читают печатный текст.	
6.	Сказка. Л.Толстой «Мышка вышла погулять»	Комбин	1		Читают короткие предложения.	Читают слова, короткие предложения.	
7.	Прочитай, отгадай, нарисуй.	Комбин	1		Подбирают слова к картинкам.	Читают печатный текст.	
8.	Литовская сказка «Волк и баран»	Обобщен	1		Читают слоги и слова, краткий пересказе по вопросам учителя.	Отвечают на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика. Вступать в контакт и работать в коллективе; Ориентироваться в пространстве класса, школы; Делать простейшие обобщения, сравнения.
9.	С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Обобщен	1		Читают по слогам, целыми словами.	Читают печатный текст.	
10.	С.Прокофьеваа «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Закреп	1		Читают по слогам, целыми словами.	Читают с правильной интонацией.	
11.	Литовская сказка «Рак и ворона»	Закреп	1		Читают слоги, слова, короткие предложения с соблюдением пауз на точках.	Читают печатный текст	
12.	Казахская сказка	Комбин	1		Читают, отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы,	

	«Заяц и черепаха»				содержанию, кратко пересказывают по вопросам учителя	кратко пересказывают по вопросам учителя.		
13.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	Комбин	1		Находят в тексте слова заданного значения.	Читают, правильно произносят звуки, буквы.		
14.	Составление плана к пересказу сказки «Благодарный медведь»	Закреп	1		Составляют план к содержанию прочитанного с помощью учителя.	Отвечают на вопросы учителя.		
15.	Якутская сказка «Как белка и заяц не узнали друг друга»	Комбин	1		Читают с соблюдением пауз и пунктуации.	Читают с соблюдением пауз.	Адекватно откликаться на произведения литературы. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Делать простейшие сравнения	
16.	Контрольное чтение (послоговое, целыми словами). Армянская сказка «Волк и ягнёнок»	Проверки и оценки знаний	1		Проверить знания и умения по чтению слов, коротких предложений	Читают печатный текст.		
17.	Русская народная сказка «Умей обождать»	Комбин	1		Читают по слогам, целыми словами, отвечают на вопросы.	Пересказывают по вопросам учителя.		
18.	Русская народная сказка «Умей обождать»	Закреп	1		Читают осознанно.	Отвечают на вопрос, понятный для учеников.		
19.	Обобщающий урок по разделу « В гостях у сказки»	Закреп	1		Читают слоги, слова, короткие предложения с соблюдением пауз.	Отвечают на вопросы.		
<b>4 четверть (24 часа)</b>								
1.	<b>Животные рядом с нами -24ч.</b> Мир животных	Закреп.	1		Читают слоги, слова, короткие предложения с соблюдением пауз.	Читают целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)		Осознание себя как ученика. Вступать в контакт и работать в коллективе; Ориентироваться в пространстве класса, школы; Делать простейшие обобщения, сравнения.
2.	«Умная собака» (Индийская сказка)	Комбин	1		Читают целыми словами.	Читают целыми словами.		
3.	Стихотворение. И. Гамазкова «Баран и петух»	Закреп	1		Читают слоги, слова, короткие предложения с соблюдением пауз на точках.	Читают слоги, слова, короткие предложения с соблюдением пауз на точках.		

4.	Стихотворение. В. Лунин «Слон и муравей»	Комбин	1		Читают короткие отрывки из стихотворений.	Заучивают стихи наизусть	Бережное отношение к животным. Слушать собеседника. вступать в диалог Использовать по назначению учебный материал.
5.	Расскаа. Э. Шим «Я домой пришла »	Обобщен	1		Закрепляют навык правильного чтения слов.	Читают слоги, слова, короткие предложения.	
6.	Стихотворени. «Лошадка» (Русская народная присказка)	Закреп	1		Выделяют основное в тексте.	Выделяют основное в текст.	
7.	Ррассказ. Е. Чарушини «Кролик»	Комбин	1		Читают целыми словами без искажения звукового состава слов.	Читают целыми словами.	
8.	Стихотворение. В Лифшиц«Баран»	Комбин	1		Выделяют основное в тексте, отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают правильно, выделяют основное в тексте, пересказывают по вопросам учителя.	
9.	Чтение загадок о животных	Комбин	1		Проверить знания и умения по чтению слов, коротких предложений.	Читают слова, короткие предложения.	
10.	Рассказ . .Б. Житков «Храбрый утёнок»	Обобщен	1		Читают слоги, слова, короткие предложения с соблюдением пауз на точках.	Читают слоги, слова, короткие предложения с соблюдением пауз на точках.	
11.	Рассказ. Б. Житков« Храбрый утёнок»	Комбин	1		Читают целыми словами.	Читают целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	

12.	Рассказ. Э. Шим «Всё умеют сами»	Закреп	1		Читают короткие рассказы с соблюдением пауз и пунктуа	Выразительно читают короткие рассказы.	
13.	Стихотворение. М. Бородицкая «Котёнок»	Комбин	1		Читают печатный текст, с соблюдением пауз на точках.	Читают, правильно произносят звуки, буквы.	
14.	Чтение четверостиший о птицах, животных.	Комбин	1		Плавно читают целыми словами, пересказывают по вопросам учителя.	Читают целыми словами, пересказывают по вопросам учителя.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Делать простейшие сравнения.
15.	Рассказ .И. Сутеев «Три котёнка»	Обобщен	1		Читают и пересказывают короткие рассказы.	Читают целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	
16.	Рассказ. В. Сутеев «Три котёнка»	Закреп	1		Читают слова, короткие предложения с соблюдением пауз на точках по букварю. Пересказывают по вопросам.	Читают , правильно произносят звуки, буквы.	
17.	Рассказ. К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Закреп	1		Читают осознанно.	Читают целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	
18.	Рассказ. К.Ушинский «Упрямые козы» »	Закреп	1		Читают короткие рассказы, составляют картинный план , кратко пересказывают..	Читают целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения) Пересказывают по картинному плану.	
19.	Стихотворение. В.Лифшиц «Пёс»	Закреп	1		Выразительно читают стихотворение.	Читают выразительно короткие стихи.	
20.	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами»	Закреп	1		Читают слова, короткие предложения с соблюдением пауз )	Отвечают на вопрос, понятно для учеников. Читают короткие предложения с соблюдением пауз на точках.	
21.	Контрольное	Проверки	1		Проверить знания и умения по	Читают целыми словами (с	

	чтение (послоговое, целыми словами). Рассказ . В.Бианки« Купание медвежат»	и оценки знаний			чтению коротких рассказов.	сохранением элементов послогового чтения)	произведения литературы. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Делать простейшие сравнения
22.	Рассказ. Л.Толстой «Акула»	Закреп	1		Выборочно читают тексты из произведений русских писателей.	Читают, отвечают на вопрос.	
23.	Рассказ Л.Толстой «Акула»	Закреп	1		Читают тексты из произведений русских писателей	Читают, отвечают на вопросы учебника.	
24.	Стихотворение. М. Ивенсон«Вот и лето подоспело»	Закреп	1		Читают осознанно	Читают, правильно произносят слова.	



### Формы контроля

№	Дата	Контрольное чтение
<b>1-я четверть</b>		
1.		Чтение букв, слогов, слов из двух усвоенных слоговых структур; коротких предложений.
<b>2-я четверть</b>		
2.		Чтение слов с различной слоговой структурой. Чтение коротких предложений.
<b>3-я четверть</b>		
3.		Чтение предложений. Ответы на заданные вопросы.
<b>4-я четверть</b>		
4.		Чтение коротких предложений с печатного материала, пересказ по картинному плану.

## Контрольно - измерительные материалы

### 1 четверть

- 1.-Прочитай слоги: МА СЫ ХО ШУ ЛЫ НУ РЫ КО ТУ ЗЫ ВА
2. Читают простые двусложные слова
3. Вася поет. Кошка лежит.

### 2 четверть

- 1.Чтение трехсложных слов
- 2.Чтение простых предложений.
- 3.Пересказ коротких рассказов по серии сюжетных картин.

### 3 четверть

- 1Чтение и пересказ небольших рассказов.
2. Ответы по прочитанным рассказам по учебнику и по вопросам учителя.

### 4 четверть

- 1.Чтение текстов.
- 2.Ответы на вопросы учебника.
- 3 Пересказ по картинному плану.

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по развитию речи и коммуникации**

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>

---





### **Учебно - методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург, 2004.
2. А.Аксёнова, С.Ю. Ильина 2 класс. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение» 2011г.
4. Карточки, изображающие предметы, действия, для безречевых детей.
5. Карточки с изученными буквами.
6. Карточки слогов.
7. Карточки со словами, состоящими из одного-двух слогов
8. Карточки с короткими предложениями, состоящими из двух, трех слов.
9. Наборное полотно.